

Программа "КУРНОСИКИ"

Автор: ИШМУХАМЕТОВА Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3-5
2.УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7-21
4.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	22-41
5.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность: проблема социальной адаптации ребенка нова, однако до сих пор остается одной из самых актуальных. Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми могут стать для ребенка серьезной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким, бесстрессовым. Как максимально адаптировать дошкольное образовательное учреждение к потребностям и интересам конкретного ребенка? Как организовать педагогический процесс в детском саду в ходе адаптации ребенка к новым условиям? Как сделать период адаптации наиболее безболезненным? Для решения этих проблем нами была создана программа адаптации детей раннего возраста к ДОО «Курносики».

Новизна программы заключается в создании группы, способствующей адаптации детей к условиям дошкольного учреждения; в создании комфортных условий для развития детей раннего возраста.

Цель: решить проблемы адаптационного периода детей раннего возраста.

Задачи:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.
2. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.
3. Создать непрерывную систему образовательной и оздоровительной работы ДОО с семьей.
4. Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, по вопросам его воспитания, развития и адаптации к ДОО.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

Образовательные: обучать детей игровым действиям с предметами.

Развивающие: развитие внимания, восприятия, речи, воображения; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревоги, агрессии.

Воспитательные: формирование навыков взаимодействия детей друг с другом.

Направленность программы: коррекционная работа с детьми раннего возраста с помощью игровой терапии.

Методика: программно - методическое обеспечение организуется по комплексной «Программе воспитания и обучения в детском саду» (авторский коллектив под руководством М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой). Занятия с детьми проводятся по следующей сетке игр-занятий:

1. Расширение ориентировки в окружающем / развитие речи.
2. Развитие движений .

3. Игры-занятия с дидактическим материалом / художественная литература.

4. Музыкальное .

Для реализации воспитательно-образовательного процесса в адаптационной группе педагоги обеспечивают развивающее окружение, в соответствии с «Концепцией построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования»

Формы работы с детьми:

1. Игры- занятия.

2. Диагностическое обследование.

Формы работы с родителями:

1. Консультации для родителей.

2. Беседы.

3. Папки-передвижки.

4. Анкеты для родителей.

Этапы работы:

I этап «Подготовительный». Разработка программы, сетки совместных мероприятий с детьми, содержания работы. Подбор необходимого оборудования и создания условий в ДОУ.

II этап «Основной». Запуск и апробация различных форм работы с детьми и родителями адаптационной группы.

III этап «Обобщающий». Подведение практических итогов реализации программы, педагогическая диагностика адаптации детей к ДОУ.

Ожидаемые результаты:

1. Безболезненная адаптация детей к условиям ДОУ.

2. Осознанное отношение родителей к личностному развитию детей раннего возраста.

3. Повышение физического, психического, речевого уровня развития детей.

4. Формирование тесного сотрудничества между родителями и дошкольным учреждением.

5. Повышение качества образовательных услуг, осуществляемых ДОУ.

Контингент : дети от 1,5 до 3 лет.

Сроки реализации: программа адаптационной группы рассчитана на 8 месяцев (октябрь-май).

Режим работы: по 1 часу 2 раза в неделю. Предусмотрен последующий переход на полное пребывание ребенка в ДОУ.

Объём часов: 60 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема № 1 (2 часа)

Знакомство с группой и друг другом

Ребёнок может знать и уметь:

- эмоционально реагировать на игрушку;
- проявлять интерес к ярким предметам, игрушкам.

1.Игровое упражнение : «Поздоровайся с Петрушкой».

Цель: установить контакт с родителями и детьми, привнести часть семейного тепла в стены детского сада.

2.Игровые упражнения: «Стенка, стенка», «Мельница», «Коза рогатая».

Цель: снятие эмоционального напряжения, создание психологически непринужденной атмосферы.

Ожидаемые результаты: умение детей здороваться, установление положительного контакта с родителями; включение детей в совместную игровую деятельность с родителями .

Тема № 2 (2 часа)

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Ребёнок может знать и уметь:

- раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку);
- надевать некоторые предметы одежды (ботинки, шапку);
- самостоятельно есть жидкую пищу;
- с помощью взрослого приводить в порядок одежду, причёску. Аккуратно, в правильной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь.

1.Занятие: «Водичка, водичка, умой моё личико» .

Цель: вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, обучать их приемам взаимодействия с малышом; прививать детям культурно – гигиенические навыки.

2.Игра «Чьи башмачки».

Цель: учить малышей находить свою обувь. Самостоятельно одевать её.

Ожидаемые результаты: умение самостоятельно находят свою обувь, пытаться её одеть; мыть с помощью взрослого руки и лицо.

Тема № 3 (17 часов)

Знакомство с игрушкой

Знакомство с кошечкой (4 часа)

Ребёнок может знать и уметь:

- понимать несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечать на вопрос «где?»(1,6 – 1,9);
- в игре обозначать свои действия словами и двухсловными предложениями(1,6-1,9);

-ориентироваться в 3-х контрастных величинах предметов

(типа кубов) с разницей в 2см (1,6-1,9);

-ориентироваться в величинах «большой», «маленький»; цвет : красный, синий (1,6-1,9);

понимать короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте(1,9-2 года);

- при общении со взрослым пользоваться 3-х словными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения (1,9-2 года);

- подбирать по образцу и слову взрослого 3-4 контрастных цвета (красный, синий, желтый, зеленый) (1,9-2 года);

- воспроизводить ряд последовательных действий

(начало сюжетной игры);

-воспроизводить несложные сюжетные постройку

(«ворота», «скамейка», «дом»);

-употреблять сложные придаточные предложения (3 года);

-употреблять вопросы: «Почему?» (3 года);

-правильно использовать геометрические фигуры, картинки с геометрическими фигурами (3 года).

1.Занятие «Кошечка к нам пришла».

Цель: установить с детьми эмоционально–положительный контакт и вызывать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить с игрушкой, изображающей кошку (рассмотреть, рассказать и показать, как она мяукает, поддерживая желание помяукать вместе с кошкой. Способствовать накоплению зрительного и осязательного опыта. Познакомить со строением игрушки, обратить внимание на ее цвет.

2. Игра – развлечение «Играем с кошечкой в прятки».

Цель: вызвать у детей положительное эмоциональное состояние, удовольствие от игры и совместной деятельности с другими детьми.

3.Игра «Угостим кошечку молочными продуктами».

Цель: вызвать интерес к игре со взрослым и помогать осваивать действия с игрушками. Начинать формировать у детей умение принимать воображаемую ситуацию и овладевать первыми игровыми действиями, отражающими фрагмент хорошо известной им жизненной ситуации – кормление с использованием знакомых молочных продуктов.

4. Игра «Укладываем кошечку спать».

Цель: способствовать развитию речи детей: понимать речь и учиться звукоподражанию при укачивании игрушки.

Ожидаемые результаты: проявление интереса к игрушке, её обследованию. Повышение речевого уровня развития детей.

Знакомство с зайчиком (3 часа)

1.Занятие «Давайте познакомимся с зайчиком».

Цель: установить с детьми эмоционально-положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить детей с игрушкой, изображающей зайчика (рассмотреть его, рассказать, где он живет и т.п.).

2. Занятие по сенсорному развитию «Такие разные зайчики».

Цель: учить детей различать предметы по величине и правильно ориентироваться в словах «большой», «маленький».Способствовать накоплению у детей зрительного опыта.

3. Игра «Зайчики-братики встречаются».

Цель: продолжать вызывать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию. Продолжать обучать детей разнообразным действиям с игрушками. Разыграть сюжет, изображающий встречу братьев-зайцев.

Ожидаемые результаты: ориентирование в понятиях « большой», «маленький»; выполнение разнообразные действий с игрушками.

Знакомство с петушком (3 часа)

1.Занятие «Давайте познакомимся с петушком».

Цель: установить с детьми эмоционально-положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить детей с игрушкой, изображающей петушка (рассмотреть его, рассказать, где он живет и т.п.).

2. Занятие по сенсорному развитию «Рассмотрим петушка».

Цель: способствовать накоплению у детей зрительного и осязательного опыта. Обратить внимание на гребешок, крылья, хвост петушка. Познакомить детей с красным цветом. Упражнять детей в подражании крику петушка: «Ку-ка-ре-ку!».

3. Игра-развлечение

Театр игрушек по потешке «Уж ты Петя-петушок».

Цель: создавать положительную эмоциональную атмосферу общения с детьми. Побуждать детей произносить отдельные звуки, слова потешки, например, «Марине, Олегу (и т.п.) спать не даешь».

Ожидаемые результаты: повторение отдельных слов потешки, включение в совместную игровую деятельность со взрослыми.

Знакомство с куклой (3 часа)

1.Дидактическая игра «Катя в гости пришла».

Цель: познакомить с игрушкой, рассмотреть её; учить игровым действиям с куклой. Учить выделять части тела и называть их.

2.Дидактическая игра «Напоим куклу Катю чаем».

Цель: расширить знания детей о предметах ближнего окружения, в частности о предметах домашнего обихода (мебель: стол, стул, диван; посуда: чашка, тарелка). Пополнить активную речь словами, относящимися к предметам быта. Учить внимательно слушать речь воспитателя.

3. Занятие по сенсорике «В гости к кукле Кате».

Цель: закреплять умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы; длина: короткий, длинный ; величина: большой, маленький ;цвет: желтый, красный ;развивать наглядно-

образное мышление; воспитывать культуру поведения (учить детей здороваться и прощаться).
Ожидаемые результаты: различение желтого и красного цветов, выполнение игровых действий с куклой, выделение частей тела куклы.

Игры с дидактическим материалом:

пирамидка, кубики, вкладыши.. (4 часа)

1. Дидактическая игра «Сложи большой шар в большую коробку, маленький – в маленькую».

Цель: дать представление о форме и размере предметов.

2. Конструирование из кубиков «Башенка» (по 3–4 кубика одного цвета на каждого ребенка);

Усложнение «Башенка из кирпичиков».

Цель: развивать сенсомоторные способности, мышление.

3. Дидактические игры: «Собери пирамидку», «Рамки – вкладыши».

Цель: развивать исследовательские способности, мелкую моторику пальцев.

4. Дидактическая игра «Соберем пирамидку» из 3–4-х колечек одного цвета, от большого к маленькому.

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление.

Ожидаемые результаты: самостоятельное различение колец пирамидки по размеру и её сбор, различение предметов по размеру (большой, маленький); самостоятельные игры со строительным материалом.

Тема №4 (4 часа)

«Мы исследователи»

Ребёнок может знать и уметь:

- в игре обозначать свои действия словами и двухсловными предложениями (от 1,6-1,9 лет);

- понимать короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте;

- при общении со взрослым пользоваться 3-х словными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения;

- воспроизводить ряд последовательных действий

(начало сюжетной игры);

- отображать сюжет, выполнять роль, определяет её словом, на вопрос называть свою роль (3 года).

1. Игра «Печем печенье» (сухой и влажный песок).

Цель: сравнить сухой и влажный песок, учить лепить из песка.

2. Экспериментирование с водой «Плавают-тонет».

Игра «Достань камешек».

Цель: показать на примере, что бывают тонущие и плавающие предметы; учить доставать камешек

из воды.

3. Игра-занятие «Волшебные кисточки».

Цель: прививать детям навыки рисования.

4. Игра-занятие «Разноцветные краски».

Цель: учить детей нетрадиционной технике рисования (пальчиковая живопись, рисование ладошкой и т.д.).

Ожидаемые результаты: самостоятельное включение в игровую деятельность с песком; пересыпание песка из ёмкости в другую (также воду); умение держать кисточку.

Тема №5 (10 часов)

Музыкальное воспитание

Ребёнок может знать и уметь:

- понимать несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечать на вопрос «где?»;
- в игре обозначать свои действия словами и двухсловными предложениями;
- понимать короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте;
- при общении со взрослым пользоваться 3-х словными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения;

Чтение потешек (4 часа)

1. Чтение потешки «Ладушки - ладушки».

Цель: учить детей подражать игровым действиям, формировать ощущения ритма. Учить повторять отдельные слова, предложения. Вырабатывать усидчивость на занятии.

2. Слушание потешки «Жили у бабуси два веселых гуся».

Цель: развивать музыкальный слух. Доставить радость.

3. Театр игрушек по потешке «Уж ты Петя-петушок».

Цель: создавать положительную эмоциональную атмосферу общения с детьми. Побуждать детей произносить отдельные звуки, слова потешки, например, «Марине, Олегу (и т.п.) спать не даешь».

4. Театр игрушек по потешке «Зайка, походи, серенький, походи» с пением и музыкальным сопровождением.

Цель: создавать положительную эмоциональную атмосферу общения с детьми. Вызвать с помощью художественного слова и действий с игрушкой желание у детей вместе выполнять простейшие действия (топать ножкой, поворачиваться, кланяться, плясать).

Ожидаемые результаты: повторение отдельных слов потешек, выполнение имитационных движений по тексту.

Музыкально-дидактические игры (3 часа)

1. Игра «Погремушки».

Цель: развивать музыкальный слух , умение слушать.

2.Музыкальная игра «Мы милашки – куклы неваляшки».

Цель: учить под музыку повторять движения воспитателя.

3.«Кто как поет». Музыкальная игра на развитие голоса и слуха.

Цель: учить родителей развивать музыкальные навыки детей.

Ожидаемые результаты: выполнение под музыку отдельных движений за воспитателем.

Игры-развлечения (2 часа)

1.Игра-развлечение «Петрушка танцует с детьми».

Цель: снять эмоциональное напряжение, доставить радость.

2.Игра-развлечение «Веселые музыканты».

Цель: доставить детям радость, снять эмоциональное напряжение.

Ожидаемые результаты: снятие эмоционального напряжения, включение в совместную со взрослыми деятельность.

Музыкальная игра-занятие (1 час)

«Музыкальные игрушки»

Цель: закрепить в речи названия музыкальных инструментов. Побуждать высказываться, делиться личными впечатлениями. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Ожидаемые результаты: повторение названий музыкальных игрушек, выполнение с ними определенных действий. Различение по звуку музыкальных инструментов.

Тема №6 (6 часов)

Подвижные игры

Ребёнок может уметь:

-1 г. 6 мес. Умеет влезать на препятствие высотой 10-15 см от пола, перешагивать через низкие препятствия типа палки, лежащей на полу, перешагивать через препятствие высотой 5-10 см.;

-1 г. 8 мес.- 2 г. Самостоятельно влезает на стул или скамейку;

-1 г. 6мес. – 1,9 мес. перешагивает через брусочек приставным шагом;

-1г. 9 мес.- ходить по дорожке в 20см, 15 см.;

-2 года- перешагивают через препятствие чередующимся шагом.

1.Игра: «Зайка серенький сидит».

Цель: учить выполнять движения за воспитателем, развивать основные виды движений; снятие эмоционального напряжения.

2.Игра: «Пропавшие ручки».

Цель: развивать основные виды движений, доставить детям радость от совместной со взрослым деятельностью.

3.Игра: «Любопытная Варвара».

Цель: учить делать повороты в стороны и действовать по сигналу.

4.Игра: «Мы ногами топ».

Цель: развивать двигательную активность.

5.Игра: «По дорожке мы шагаем».

Цель: развивать двигательную активность, снятие эмоционального напряжения.

6. Игра-занятие: «Курочка ряба»

Цель: учить родителей методам и приемам, обеспечивающим оптимальное физическое развитие малышей, формировать точные двигательные навыки и движения у детей.

Ожидаемые результаты: развитие основных видов движений, выполнение действий за воспитателем. Снятие эмоционального напряжения. Безболезненная адаптация детей к условиям ДОУ.

Тема №7(4 часа)

Знакомство со сказками

Ребенок может знать и уметь:

-отвечать на вопрос «где?»(1,6 – 1,9);

- в игре обозначать свои действия словами и двухсловными предложениями(1,6-1,9);

-понимать короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте(1,9-2 года);

- при общении со взрослым пользоваться 3-х словными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения (1,9-2 года);

- воспроизводить ряд последовательных действий

(начало сюжетной игры);

-употреблять сложные придаточные предложения (3 года);

-употреблять вопросы: «Почему?» (3 года).

1.Рассказывание русской сказки: «Курочка ряба» (театр).

Цель: вызвать эмоциональный отклик при рассказывании художественного произведения, учить внимательно следить за ходом разворачивающихся событий. Побуждать к высказываниям о героях сказки, отвечая на вопрос «Кто вам больше понравился?»

2.Сказка «Репка» (плоскостной театр).

Цель: обучать внимательному прослушиванию, просмотру сказки. Запомнить последовательность действий персонажей. В конце сказки подчеркнуть основную мысль: дружба помогает выполнить

самую трудную работу.

3. Кукольный театр «Колобок».

Цель: вовлечь родителей в показ кукольного театра, обучать способам активизации речи малышей; учить детей внимательно слушать сказку, воспринимать текст с опорой на наглядный материал, показ. Учить детей запоминать персонажей и песенку (повторять отдельные слова, предложения), отвечать на вопросы воспитателя предложением из 3-4 слов.

4. Показ сказки на фланелеграфе «Теремок».

Цель: обучать внимательному прослушиванию, просмотру сказки. Запомнить последовательность действий персонажей. Заинтересовать детей сюжетом, учить импровизировать звуки голосов героев.

Ожидаемые результаты: развитие слухового внимания, выполнение имитационных движений по тексту произведений.

Тема №8 (15 часов)

Работа с родителями

Родители могут знать и уметь:

-на основании «Закона об образовании» ст.18 п.1., родители должны заложить основы нравственного, умственного...воспитания детей;

-родители должны знать методы и приемы воспитания детей;

-родители должны уметь пользоваться методической, художественной литературой в целях воспитания своих детей.

Консультации о привитии культурно – гигиенических навыков (4 часа)

1. «Я сам». Консультация о привитии КГН и навыков самообслуживания.

Цель: расширить знания родителей о значении навыков самообслуживания и воспитания культурно-гигиенических навыков у малышей.

2.«Живу по расписанию». Консультация о значении режима дня как значимом факторе в жизни ребенка.

Цель: формировать у родителей представление о режиме дня. Оказать помощь в организации единого режима жизни ребенка в детском саду и дома. Расширить знания родителей о способах взаимодействия с детьми.

3.«Где моя большая ложка». Консультация о значении рационального питания в жизни детей дошкольного возраста.

Цель: познакомить родителей с перечнем продуктов, необходимых для гармоничного физического и нервно-психического развития малышей.

4.«Семейный обед». Обмен между родителями рецептами приготовления блюд.

Цель: способствовать сотрудничеству и взаимодействию между родителями.

Консультации о речевом развитии детей раннего возраста (2 часа)

1.«Этот пальчик – я». Консультация о значении развития мелкой моторики в раннем возрасте.

Цель: раскрыть родителям значение развития мелкой моторики в раннем возрасте для речевого развития.

2.«Сначала было слово». Консультация по развитию речи детей раннего возраста.

Цель: расширить знания родителей по совершенствованию у ребенка понимания речи и функции общения.

Консультация о значении физической культуры (1 час)

«Здоровый малыш». Консультация о значении физической культуры.

Цель: раскрыть важность двигательной активности детей раннего возраста.

Консультация о психологической безопасности ребенка (1час)

«Карabas Барабас или Добрая Фея?». Консультация о психологической безопасности ребенка.

Цель: защитить ребенка от неблагоприятных стрессовых ситуаций. Познакомить родителей со стилями воспитания, помочь выработке правильных, целесообразных стилей и методов воспитания в семье.

Консультация о значении рисования для детей раннего возраста (1час)

«Много красок у меня, выбирай любую». Консультация о значении рисования для детей раннего возраста.

Цель: раскрыть значение рисования в развитии малышей.

Консультация по развитию у детей познавательных способностей (2часа)

1.«Хочу все знать». Консультация по развитию у детей познавательных способностей.

Цель: ознакомить родителей со способами организации условий для формирования у детей познавательных способностей.

2. «А вот и я!» Консультация: «Особенности развития детей раннего возраста».

Цель: расширить знания родителей о возрастных особенностях дошкольников.

Консультация о значении музыкального воспитания ребенка (2 часа)

1.«Мы танцуем и поем, вместе весело живем». Консультация о значении музыкального воспитания ребенка.

Цель: раскрыть особенности музыкального развития детей раннего возраста.

2.Консультация «Методические пособия для развития музыкальных способностей ребенка».

Цель: оказать помощь родителям в использовании пособий для домашнего развития ребенка

Консультация по руководству игровой деятельностью детей (1 час)

«Я играю целый день, мне играть совсем не лень». Консультация по руководству игровой деятельностью детей.

Цель: повысить знания родителей по руководству игровой деятельностью, научить создавать обстановку в которой он чувствовал бы себя свободно, легко и радостно, находил бы отклик своим интересам и возможностям

Консультация по песочной терапии (1 час)

«Песок на солнышке искрится и мне он в жизни пригодится». Консультация по песочной терапии.

Цель: дать знания родителям о необходимости игр с песком с детьми раннего возраста.

Ожидаемые результаты: осознанное отношение родителей к личностному развитию детей раннего возраста.

Формирование более тесного сотрудничества между родителями и дошкольным учреждением: участие родителей в делах группы, детского сада. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей. Психолого – педагогическое просвещение родителей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема №3

Знакомство с игрушкой

Знакомство с кошечкой

1.Занятие «Кошечка к нам пришла»

Цель: установить с детьми эмоционально–положительный контакт и вызывать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить с игрушкой, изображающей кошку (рассмотреть, рассказать и показать, как она мяукает, поддерживая желание помяукать вместе с кошкой. Способствовать накоплению зрительного и осязательного опыта. Познакомить со строением игрушки, обратить внимание на ее цвет.

Материал: игрушка кошечка.

Ход: Воспитатель показывает детям игрушку - кошку и говорит: "Дети, кто к нам пришел? Правильно, киса к нам пришла". Рассматривает с детьми игрушку (глядит). Давайте спросим кису, как её зовут. Кису зовут Мурка.

"Где у кисы глазки? Лапы? А уши и хвост? Скажите, как мяукает киса. Киса, вот такая киса, кису можно позвать: кс-кс-кс-кис. (Говорить нужно четко.) Смотрите, киса бежит. (Показывает, передвигая игрушку.) Убежала киса. Где киса? Нет кисы. Позовите кису: кис-кис. Сделайте ручкой так (показывает). Прибежала киса. Вот она! Давайте погладим кису". Берет в свою руку руку ребенка и поглаживает игрушку, приговаривая: "Хорошая киса, хорошая!"

Это наша Таня, она вышла погулять и увидела кису (воспитатель показывает куклу и читает потешку):

«Киска, киска, киска, брысь!

На дорожку не садись.

Наша Танечка пойдет,

Через киску упадет!»

Воспитатель сопровождает чтение потешки игровыми действиями с куклой и киской. Побуждает детей произносить слова. При повторном чтении задает вопросы: Где киса? Что делает киса? Для усложнения задания можно предлагать детям произносить целые фразы и обыграть потешку вместе с детьми.

В конце занятия предлагается поползть как кошечки.

4.Игра « Укладываем кошечку спать»

Цель: способствовать развитию речи детей: понимать речь и учиться звукоподражанию при укачивании игрушки.

Ход: дети, наша киса устала, захотела спать (игрушка лежит в кроватке).

Воспитатель подходит к ней и говорит : «Кисонька, ты не спишь? Закрывай глазки, пора спать (киса мяукает). Спи кисонька, мы тебе постелем простынку, одеальце; мы тебе положим мягкую подушку. Спи киса: волчок в норке спит, зайка под кустиком дремлет и ребята в кроватках спят. Я тебе песенку спою:

«Баю-бай, баю-бай, наша киска засыпай,

А ты, собачка, не лай, белолопа не скули,

Нашу киску не буди».

(воспитатель укачивает киску и предлагает каждому ребенку покачать её).

Вот и уснула киса. Давайте все скажем: «Ш-ш-ш..». Тихо, пусть спит крепко

(воспитатель на цыпочках уходит).

Знакомство с зайчиком

1.Занятие «Давайте познакомимся с зайчиком»

Цель: установить с детьми эмоционально-положительный контакт и вызвать интерес к совместной со взрослым деятельности. Познакомить детей с игрушкой, изображающей зайчика (рассмотреть его, рассказать, где он живет и т.п.).

Активизация словаря: прыг-прыг, зайка.

Материал: зайчик, морковка.

Ход: На столе у воспитателя лежит морковка.

Воспитатель : -Дети, сегодня к нам в гости придет зайчик. Кто это к нам пришел?! Посмотрите, какой он маленький, пушистый, беленький. Зайчик живет в лесу.(Разрешает детям погладить его.) А что у зайчика? (Показывает уши.) Уши у зайчика длинные, он хорошо слышит. А это что? (Показывает хвостик.) Какой хвостик? Правильно, хвостик маленький, а уши длинные. У зайчика есть лапы? Наш зайка хорошо прыгает - прыг-прыг-прыг, а когда хочет есть ищет морковку. (Передвигает игрушку по столу.) Скажите дети: прыг-прыг. Давайте поможем зайке найти морковку. Нашел зайка морковку и ест: хрум-хрум-хрум. Наелся и снова прыг-прыг, хочет играть.

-Зайка прыг к Свете, прыг к Люде. (Дети гладят зайчика.) Давайте все вместе поиграем с ним (дети встают в круг, берут зайку за лапки. Все подпрыгивают, проговаривают слова ирыг-прыг).

Воспитатель имитирует движения по тексту стихотворения:

«Зайка скачет скок-скок на зеленый на лужок,

Травку щиплет , кушает, осторожно слушает,

Не идет ли волк».

После занятия дети играют с зайчиком в игровом уголке.

Знакомство с куклой

3.Занятие по сенсорике «В гости к кукле Кате».

Программные задачи:

Закреплять умение: внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы длина: короткий, длинный ;величина: большой, маленький ;цвет: желтый, красный ;развивать наглядно-образное мышление; воспитывать культуру поведения (учить детей здороваться и прощаться).

Материал и оборудование:

Цветные полоски «дорожки» (желтого и красного цвета; длинная и короткая), игрушка-кукла большая и маленькая, разрезные картинки, два дерева яблони с яблочками (большое и маленькое).

Предварительная работа:

Рассматривание картинок и предметы по величине, по длине, по цвету; использование д/и «Собери картинку».

Ход занятия:

-Ребята, а вы любите ходить в гости? (да)

-Тогда мы с вами прямо сейчас отправляемся в гости, только вот к кому мы пойдем вам нужно отгадать.

(индивидуальная работа; каждый ребенок из двух частей складывает картинку)

-Кто же у нас получился? (кукла)

-И, правда кукла, вот к ней-то мы и пойдем в гости.

- Вот только живет она далеко и идти к ней надо по дорожке.

-Посмотрите-ка перед нами две дорожки :желтая и красная ;одна короткая, другая длинная.

-А к кукле Кате надо идти по красной длинной дорожке. Где же у нас красная длинная дорожка? (ответы детей)

- Мы пришли с вами к дому куклы.

-Здравствуйте, дети! (здравствуй кукла Катя). Я очень рада видеть вас . У меня есть подружка – её зовут Маша. (показываю куклу меньшего размера)

-Ребята, посмотрите, куклы красивые, но разные. Эта кукла большая или маленькая? (ответы детей). А эта? (ответы детей)

-Давайте с куклами поиграем .

-Молодцы ребята, умеете вы играть, веселые вы, дружные.

-Пока вы играли, да плясали - куколки наши проголодались

-У кукол есть сад, в котором яблочки растут, а яблоки разные - большие и маленькие.

-Давайте сходим в сад, да яблочек соберем по одному каждой .

-Давайте теперь куколок угостим. Маленькой кукле Маше дадим маленькое яблочко, а большой – большое.

-Вот спасибо вам ребята, и повеселили вы нас и яблочками угостили.

-Ну, а нам пора возвращаться в группу. Давайте попрощаемся с куклами.

-Ну, а к дому нас ребята приведет желтая короткая дорожка.

Тема №5

Музыкальное воспитание

Музыкальная игра-занятие

«Музыкальные игрушки»

Программное содержание: Формировать умение образовывать глаголы от названия музыкальных инструментов (барабан - барабанит); обыгрывать игру на музыкальных инструментах с помощью движений. Закрепить в речи названия музыкальных инструментов. Побуждать высказываться, делиться личными впечатлениями. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Способствовать эмоциональному отклику на происходящее, создать хорошее настроение.

Материал : Музыкальный домик, музыкальные инструменты, игрушечный заяц, кукла-мальчик.

Ход:

Воспитатель : Ребята, кто у меня в руках? (Зайка). Поздоровайтесь с ним. Зайчик рад всех вас

видеть и приглашает в гости. (Воспитатель провожает детей к зайчику в гости, дети рассаживаются).

Воспитатель : Зайка этот не простой. Зайку сделали из плюша, У него большие уши и особенный талант, Этот зайка музыкант!

Зайчик живёт в музыкальном домике. Слышите, играет музыка? У него здесь много музыкальных инструментов. Зайка говорит, что кто отгадает загадку, тот будет играть на музыкальной игрушке.

Ой, звенит она, звенит,

Всех игрою веселит!

А всего-то три струны!

Что такое? Отгадай-ка!

Это наша : балалайка.

Эту загадку отгадал : (называется имя ребёнка), он будет играть на балалайке.

Воспитатель предлагает ребёнку выйти "на сцену", поиграть, а музыкальный руководитель в это время может подыграть ребёнку; другие дети хлопают артисту.

Воспитатель : Вот какой музыкант! На чём ты играл? Ребята, на какой музыкальной игрушке играл ?

Слушайте другую загадку:

Очень весело поёт,

Если дуете в неё.

Ду-ду-ду,

Да-да-да,

Так поёт она всегда.

Не палочка, не трубочка.

А что же это? (Дудочка).

(имя ребёнка) отгадала. Иди, сыграй на дудочке, а мы тебе похлопаем. На какой музыкальной игрушке играла? Как она называется? Ребята, на чём играла ?

Воспитатель : Ребята, а здесь, у зайчика, ещё много музыкальных игрушек!

Что это? (Колокольчик). А что делает колокольчик? Колокольчик звенит! (воспитатель побуждает к обыгрыванию колокольчика с помощью движений, одновременно приговаривая: зве-нит, зве-нит, зве-нит).

Что это? (Погремушка). Что делает погремушка? Погремушка гремит! (обыгрывание).

Что это? (Бубен). Что делает бубен? Бубен стучит! (обыгрывание).

Что это? (Барабан). Что делает барабан? Барабан барабанит! (обыгрывание).

Теперь ... [Продолжение »](#)

